

Konzeption

ev. Kindertagesstätte Pustebblume



Ev. Kindertagesstätte Pustebblume

Zur Schule 4

04346 7180

kita.pustebblume@kkre.de

Stand 09/2022

Inhalt

1. Vorworte.....	4
1.1 Vorwort des Trägers	4
1.2 Vorwort des Teams.....	4
1.3 Vorwort des ideellen Trägers	4
2. Der Träger	7
2.1 Leitbild	7
2.2 Selbstverständnis und Selbstverpflichtung des Trägers	8
2.3 Beschreibung des Lebensumfeldes der Familien	9
2.4 Bedarfsermittlung.....	9
2.5 Bewertung der Arbeit im Kontext der heutigen gesellschaftlichen Anforderungen	9
2.6 Qualitätsentwicklungsverfahren	10
2.7 Zusammenarbeit Team, Leitung, Träger	10
3. Die Rahmenbedingungen.....	12
3.1 Beschreibung der Kindertagesstätte	12
3.2 Öffnungszeiten.....	12
3.3 Elternbeiträge	12
3.4 Aufnahme von Kindern.....	13
3.5 Anspruch gem. §5 KiTaG und Frist §5 Abs.5 KiTaG	14
3.6 Struktur und Zusammensetzung der Kindergruppen	15
3.7 Gesundheitsvorsorge.....	17
3.8 Rechtliche Rahmenbedingungen: Kinderrechtskonvention; SGB VIII; KiTaG; Schutzauftrag § 8a SGB VIII	17
4. Schutzauftrag zum Wohle des Kindes	18
4.1 Schutzauftrag Kindeswohlgefährdung.....	18
4.2 Fachliche Voraussetzungen und Rolle des pädagogischen Personals.....	19
4.3 Orientierung an den Bildungsleitlinien	19
5. Die Einrichtung	20
5.1 Beschreibung des Sozialraumes.....	20
5.2 Beschreibung der Kindertagesstätte	20

5.3 Beschreibung des Auftrages zur Betreuung, Erziehung und Bildung.....	20
6. Die Leitung	22
8. Die Räume	24
9. Das pädagogische Konzept gem. §19 KiTaG	25
9.1 Pädagogischer Grundgedanke und Haltung.....	25
9.2 Bild vom Kind	25
9.3 Der Tagesablauf	25
9.4 Essen und Trinken	26
9.5 Die Bildungsbereiche und Bildungsleitlinien:	26
9.6 Sprachlich integrierte Bildung.....	28
9.7 Das Eingewöhnungskonzept.....	28
9.8 Das Beobachtungs- und Dokumentationskonzept.....	28
9.9 Partizipation der Kinder.....	29
9.10 Übergang Kita Grundschule, pädagogische Ausgestaltung der Kooperation.....	30
9.11 Beschwerdemanagement für Kinder	31
10. Erziehungspartnerschaft mit den Eltern	33
10.1 Entwicklungsgespräche (Themen, Häufigkeit etc.).....	33
10.2 Elternversammlungen	33
10.3 Elternvertretung	33
11. Weitere Kooperationspartner	35
12. Impressum.....	36
13. Anhänge.....	37
F 1.8 Zusammenarbeit zwischen Träger und Leitung.....	37
F 2.1.2 Personalgewinnung	37
F 2.2.1 Dienstplanung.....	37
F 2.2.2 Urlaubsplanung, Vertretungsregelungen und Abwesenheitszeiten.....	37
F 2.2.3 Interne Kommunikation	37
F 2.3.1 Stellenbeschreibung	37
F 2.3.2 Einarbeitung neuer Mitarbeitenden	37
F 2.3.4. Fort- und Weiterbildung	37

F 2.3.6 Teamentwicklung.....	37
K 2.12 Kinderschutz.....	37

1. Vorworte

1.1 Vorwort des Trägers

Liebe Leserinnen und Leser, der Kirchenkreis Rendsburg-Eckernförde möchte, dass die Kinder in den evangelischen Kinder-tagesstätten mit Gott groß werden können. Dies will er auch in Zukunft sicherstellen und gleich-zeitig die Kirchengemeinden vor Ort entlasten. Deswegen hat die Synode als Parlament des Kirchenkreises 2016 beschlossen, den Fachbereich Kindertagesstätten im Zentrum für Kirchliche Dienste aufzubauen. Hier arbeiten pädagogische Fachkräfte und die Verwaltung der Kindertagesstätten zusammen. Als Träger kümmert sich der Kirchenkreis in Zusammenarbeit mit den Kommunen und der Kita-Leitung vor Ort um den Betrieb der Kita, das Personal, die Räume und das pädagogische Konzept. Der Fachbereich Kindertagesstätten entlastet die Kita-Leitungen vor Ort in einer Zeit, in der die Anforderungen an die Kindertagesstätten immer größer werden. Die Pastorinnen und Pastoren der Kirchengemeinden werden „frei“ für religionspädagogische Arbeit, wenn sie die Trägerverantwortung abgeben können. Sie sind als Seelsorger für Kinder, Eltern und Mitarbeitende immer ansprechbar. Die Kita bleibt ein integraler Bestandteil der Kirchengemeinde vor Ort, feiert Gottesdienste in der Kirche und beteiligt sich vielfältig am Gemeindeleben.

1.2 Vorwort des Teams

Die Pustebblume ist ein Ort, an dem wir Verschiedenheit als normal annehmen, in der wir in der Gemeinschaft geborgen sind und uns darin individuell entfalten können.

Die Pustebblume ist ein Ort, an dem wir gemeinsam wachsen, achtsam miteinander umgehen, Lebenszeit teilen.

Die Pustebblume ist ein Ort, an dem unsere Kinder Natur und Umwelt entdecken, das Leben mit allen Sinnen, mit Wenigem viel Raum für freies Spiel haben oder der Fantasie freien Lauf lassen können.

Die Pustebblume ist für die Kinder mehr als eine Betreuungseinrichtung, für das Team mehr als ein Arbeitsplatz und für die Eltern.... mehr als der Ort, der es ihnen ermöglicht, wieder arbeiten zu gehen.

Die Pustebblume bleibt dieser Ort, wenn wir; die Kinder, die Eltern und das Team das Besondere bewahren, jeder nach seinen Möglichkeiten, mit Verantwortung und Engagement als Teil des Ganzen!

„Ich darf sein, der ich bin und werden, der ich sein kann“

Diese Konzeption wurde als Spiegelbild unserer Arbeit, unserer Überzeugung und Werte gemeinsam vom pädagogischen Team erarbeitet. So wie die Kinder sich weiterentwickeln oder sich Umstände auch einmal ändern können, so wird auch unsere Konzeption regelmäßig überarbeitet, angepasst und auf ihre Gültigkeit überprüft.

1.3 Vorwort des ideellen Trägers

Liebe Kinder und Eltern, liebe Mitarbeiter*innen und Freunde der Kita Pustebume!

„Mit Gott groß werden“!

Das ist das Motto der Kindertagesstätten, die unter kirchlicher Trägerschaft stehen. Dahinter steht die Idee, dass die Kleinen in der Kita nicht nur Fähigkeiten und Fertigkeiten entdecken und weiterentwickeln, nicht nur erste soziale Kompetenzerfahrungen machen.

Nein, für uns gehört unverzichtbar dazu, dass die Kinder erleben, dass Gott und Glaube auch dazu gehören.

Das beginnt damit, dass vor dem Essen ein kleines Gebet gesprochen wird. Und wenn dann Amen und Guten Appetit ganz schnell aufeinander folgen, ist das gar nicht schlimm.

Es geht weiter damit, dass wir in der Pustebume sehr bewusst die kirchlichen Feste feiern und begehen.

In einer Zeit, in der religiöse Rituale immer mehr an Relevanz verlieren, wollen wir daran erinnern, dass sie für uns in einer kirchlichen Kita Teil des Lebensrhythmus sind.

Das alles soll den Kindern auf liebevolle und freundliche Art nahegebracht werden.

Mit Gott groß werden heißt für mich auch: In Freiheit groß werden.

Niemand sollte etwas aufgezwungen bekommen, auch nicht in Glaubensfragen.

Aber es sollte ein Angebot zur Orientierung geben.

In all dem bleibt es ungemein wichtig, dass jedes Kind die Wertschätzung erfährt, die Jesus selber in der Bibel den Kindern entgegenbringt.

Denn Wertschätzung ist wie Sauerstoff für die Seele.

Frau Lührke und ihr Team stehen jeden Tag mit ihrer Persönlichkeit, ihrer Kompetenz, ihrer Kraft und Geduld genau dafür ein.

Sie tragen maßgeblich dazu bei, dass in der Kita Pustebume etwas von diesem Geist weht, der den Kindern gut tut und somit auch den Eltern und unserer Kirchengemeinde.

Die Trägerschaft der Pustebume ist der Kirchenkreis, dieser übernimmt alle administrativen Aufgaben.

Die Kirchengemeinde ist der Begleiter der Kita in allen religionspädagogischen Angelegenheiten.

Unser Pastor bemüht sich darum, die Kinder einmal im Monat zu besuchen und auch größere Anlässe wie Kinderbibelwochen oder Gottesdienste zu begleiten. Es ist immer schön, zu sehen, mit wie viel Aufmerksamkeit und Eifer die Kleinen dann bei der Sache sind.

So möge unsere Kita Pusteblume ein Ort sein, wo die Kinder in aller Freiheit in den Glauben hineinwachsen, jedes so, wie es ihm selber entspricht.

Mögen wir alle dazu beitragen, dass sie in guter Weise mit Gott groß werden!

Es grüßt Sie herzlich

Ihr Pastor Thomas Heik

2. Der Träger

2.1 Leitbild

1. Was wir wollen

Alle Menschen erleben in ihrer Zeit bei uns, dass eine Jede und ein Jeder wunderbar gemacht ist.

2. Wer wir sind

Der Fachbereich Kindertagesstättenarbeit im Zentrum für Kirchliche Dienste (ZeKiD) ist Träger von Kindertagesstätten im Evangelisch-Lutherischen Kirchenkreis Rendsburg-Eckernförde. Darüber hinaus berät und unterstützt das ZeKiD auch die Kitas in kirchengemeindlicher Trägerschaft.

Wir erfüllen den gesetzlichen Auftrag von Bildung, Betreuung und Erziehung. Wir sichern die Vielfalt in diesem Bereich durch ein wertegebundenes und religiös orientiertes Angebot. Dabei bilden die christlichen Werte die Grundlage für die pädagogische Arbeit und das Miteinander von Mitarbeiter*innen, Familien und ihren Kindern. Wir sind offen für alle Familien unabhängig von der jeweiligen religiösen und weltanschaulichen Orientierung.

Wir sind ein attraktiver Arbeitgeber, der gute Arbeit wertschätzt, an der Weiterentwicklung der Mitarbeiter*innen interessiert ist und tarifgebunden vergütet. Wir sind ein verlässlicher Partner für die öffentliche Hand.

3. Was uns ausmacht

Das Fundament unserer Arbeit ist das christliche Menschenbild.

Wir glauben, dass jeder Mensch gleich wertvoll ist. Wir wissen, dass kein Mensch vollkommen ist. Wir unterstützen jeden Menschen dabei, sich zu entwickeln und den eigenen Weg zu finden und gehen zu können.

Dieses Menschenbild leben wir in der Gemeinschaft miteinander und mit Gott.

So haben die Kindertagesstätten prägend Anteil am kirchlichen Leben der Gemeinde vor Ort.

Wir entdecken und leben den Glauben im Kita-Alltag durch religionspädagogische Impulse. Dabei ermutigen wir alle Kinder, auch aus nicht-christlichen Familien, von diesem zu erzählen und ihn zu leben.

Wir bieten Kindern eine Kultur des Respekts, der Wertschätzung, der Anerkennung von Nähe und Distanz und der Wahrung persönlicher Grenzen.

Wir begegnen der menschlichen Unvollkommenheit mit Akzeptanz und lernen, damit umzugehen oder finden gemeinsam Lösungswege.

Wir geben und bekommen Unterstützung, haben Vertrauen und geben Raum für Freiheit.

Wir unterstützen Familien und Mitarbeiter*innen in besonderen Lebenssituationen bis hin zu finanzieller Hilfe.

Wir begleiten und unterstützen die Kinder in ihrer Entwicklung und Persönlichkeit.

Unsere Arbeit basiert auf pädagogischen Konzepten, dem aktuellen wissenschaftlichen Stand entsprechend. Dafür bilden sich unsere Mitarbeiter*innen stetig fort.

Unsere Qualität entwickeln wir fortwährend weiter. Die Zertifizierung erfolgt durch das evangelische Gütesiegel BETA (Bundesverband Evangelischer Kindertagesstätten).

Ich danke Dir, dass ich so wunderbar gemacht bin!

(Psalm 139, 14)

2.2 Selbstverständnis und Selbstverpflichtung des Trägers

Der Fachbereich Kindertagesstättenarbeit im Zentrum für Kirchliche Dienste (ZeKiD) ist Träger von 15 Kindertagesstätten in Schleswig-Holstein. Es ist das Ziel des Trägers in der Zusammenarbeit und Abstimmung mit den zuständigen Städten, Kreises und Kommunen sowie mit weiteren Trägern ein flächendeckendes Angebot an Bildung, Erziehung und Betreuung für Kinder bis zum Schuleintritt zu schaffen. Das Angebot wird unter Berücksichtigung von Chancengleichheit, Ressourcengerechtigkeit und Inklusion aller Kinder erstellt, unabhängig von der Herkunft, Nationalität, Konfession oder der geschlechtlichen Identität der Kinder und ihrer Familien.

Die Vertreter*innen des Fachbereichs Kindertagesstättenarbeit im ZeKiD sowie alle Mitarbeiter*innen in den Kindertagesstätten nehmen ihren Auftrag mit großem Engagement sowie einer hohen Professionalität wahr.

Christliche Werte wie Individualität, Achtung, Vertrauen und Respekt vor dem Menschen und der Schöpfung bilden die Grundlage unserer alltäglichen Arbeit. Im Mittelpunkt steht dabei stets das Wohl der Kinder, aber auch ihrer Familien sowie aller Mitarbeiter*innen.

Die Gesunderhaltung aller Mitarbeiter*innen, die Vereinbarkeit von Familie und Beruf sowie existenzsichernde Arbeitsverträge sind neben einer größtmöglichen Transparenz und vielfältige Partizipationsmöglichkeiten in allen hierarchischen Ebenen die größte Priorität des Fachbereichs Kindertagesstättenarbeit im Zentrum für kirchliche Dienste.

2.3 Beschreibung des Lebensumfeldes der Familien

Im ländlichen Osdorf leben die Familien überwiegend in Einfamilienhäusern. Dadurch sind beide Eltern häufig berufstätig. Großfamilien sind selten.

2.4 Bedarfsermittlung

Die örtlichen Träger tragen die Verantwortung für die Planung und Gewährleistung eines bedarfsgerechten Angebots an Kindertageseinrichtungen. Bei der Erfüllung dieser Aufgabe erfahren die Kommunen Unterstützung durch die Kreise und die Träger von Kindertageseinrichtungen.

Alle Angebote der Kindertageseinrichtungen müssen im Bedarfsplan der örtlichen Träger erfasst sein.

Der Fachbereich Kindertagesstättenarbeit steht im direkten Kontakt mit den örtlichen Trägern und den Familien vor Ort, um kontinuierlich ein attraktives und bedarfsgerechtes Angebot an Kindertagesbetreuung zu gewährleisten. Dies umfasst die optionale Einrichtung von Randzeiten und somit der Erweiterung von Betreuungszeiten, aber auch die Erweiterung des Angebots an Plätzen.

2.5 Bewertung der Arbeit im Kontext der heutigen gesellschaftlichen Anforderungen

Das Recht auf Erziehung ist gesetzlich verankert in §1 SGB VIII: Recht auf Erziehung, Elternverantwortung, Jugendhilfe

- (1) Jeder junge Mensch hat ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit
- (2) Jugendhilfe soll zur Verwirklichung des Rechts nach Absatz 1 insbesondere
 1. junge Menschen in ihrer individuellen und sozialen Entwicklung fördern und dazu beitragen, Benachteiligungen zu vermeiden oder abzubauen,
 2. Eltern und andere Erziehungsberechtigte bei der Erziehung beraten und unterstützen,
 3. Kinder und Jugendliche vor Gefahren für ihr Wohl schützen,
 4. Dazu beitragen, positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien sowie eine kinder- und familienfreundliche Umwelt zu erhalten und zu schaffen.

Erziehung und Bildung beschreiben unterschiedliche Perspektiven eines Prozesses. In unserer Kita verstehen wir Bildung vom Kind ausgehend, welches sich in eigener Aktivität die Welt aneignet, wohingegen Erziehung auf die Unterstützung und Begleitung durch die pädagogische Fachkraft abzielt. Unser pädagogisches Handeln ist geprägt von Erziehungszielen, die es Kindern ermöglichen selbstständig zu werden und sich in ein gesellschaftliches Umfeld zu integrieren. In der Gestaltung von aktiven

Erziehungspartnerschaften nehmen wir die Eltern als Experten für ihr Kind wahr und unterstützen sie bei Erziehungsfragen. Dies geschieht sehr individuell in Abhängigkeit von kulturellen und individuellen Aspekten der Familien. Dabei ist es uns wichtig auch den Aspekt der Vereinbarkeit von Familie und Berufstätigkeit der Eltern im Blick zu haben. Erziehung kommt somit ein hoher Stellenwert in unserer Kita zu, in dem Bewusstsein welchen Einfluss dies auf die Bildungschancen eines jeden Kindes hat.

2.6 Qualitätsentwicklungsverfahren

Die Kindertagesstätten in Trägerschaft des Kirchenkreises Rendsburg-Eckernförde arbeitet kontinuierlich an der prozesshaften Sicherung und Weiterentwicklung der Qualität. Dabei orientieren sich die Kindertagesstätten an dem Bundesrahmenhandbuch BETA, welches 2009 als Qualitätsmanagementsystem speziell für evangelische Kindertageseinrichtungen entwickelt wurde. Die ersten Kindertagesstätten konnten bereits zertifiziert werden und bestätigen damit, dass sie ein evangelisch-religionspädagogisches Profil haben und ihre Qualität gesichert ist und systematisch weiterentwickelt wird.

In Zusammenarbeit mit der speziell für die Qualitätsentwicklung angestellte Fachberatung des Trägers entwickeln die Kindertagesstätten seit 2019 ihre Qualitätsmanagementsystem. Unterstützt werden sie dabei von der pädagogischen Fachberatung des Trägers sowie der Regionalleitung. Für die Entwicklung der Prozesse steht jeder Kita ein wöchentliches Stundenkontingent zur Verfügung, das von der/dem Qualitätsmanagementbeauftragte/n (QB) zu benennen. Im Rahmen von regelmäßigen Qualitätszirkeln erarbeiten die QBs die Kernprozesse für ihre Einrichtung. Die Führungs- und Unterstützungsprozesse werden in gemeinsamen Settings mit dem Träger und den Leitungen in Rückkopplung mit den Kitateams entwickelt und fortlaufend evaluiert. Die Verantwortung für diese Prozesse wird von der/dem Qualitätsmanagementbeauftragte/n des Trägers übernommen.

Das Ziel jeder Einrichtung ist es dabei, die Verleihung des Evangelischen Gütesiegels BETA zu erhalten. Neben der Fachberatung werden die Kindertagesstätten dabei von unserem Dachverband, dem Verein evangelischer Kindertagesstätten in Schleswig-Holstein unterstützt. Ein vielfältiges Fort- und Weiterbildungsangebot steht den Mitarbeiter*innen ebenfalls zur Verfügung.

Der Aufbau des Qualitätsmanagementsystems wird weiterführend im Prozess *F 3.1 Aufbau des QM-Systems* geregelt.

2.7 Zusammenarbeit Team, Leitung, Träger

Die Zusammenarbeit des Kitateams, der Kitaleitung und des Trägers ist von Vertrauen, Respekt und Wertschätzung geprägt. Der Träger arbeitet zuständigkeitshalber schwerpunktmäßig mit der Kitaleitung zusammen. Die Parteien tauschen alle relevanten

Informationen aus. Neben monatlichen Dienstbesprechungen aller Kitaleitungen des Trägers sowie die Trägervertreter*innen, finden regelmäßig Gespräche zwischen der zuständigen Regionalleitung und der Kitaleitung zu kitainternen Angelegenheiten statt. Je nach Bedarf nimmt die Regionalleitung an Teamsitzungen der Kita teil, unterstützt und begleitet Mitarbeitendengespräche und führt einmal jährlich Mitarbeiter- beziehungsweise Zielvereinbarungsgespräche mit der Kitaleitung.

Die konkrete Ausgestaltung der Zusammenarbeit wird weiterführend im Qualitätsmanagementprozess *F 1.8 Zusammenarbeit zwischen Träger und Leitung* beschrieben.

3. Die Rahmenbedingungen

3.1 Beschreibung der Kindertagesstätte

Unsere KiTa bietet bis zu 60 Plätze für Kinder im Alter zwischen 1 und 7 Jahren von 7:00 bis 16:00 Uhr an.

Unsere Kindertagesstätte besteht aus zwei Regelgruppen und einer Altersgemischten Gruppe mit jeweils 20 Plätzen. In den Regelgruppen sind je zwei Erzieherinnen tätig. Eine Erzieherin übt die Leitung der Einrichtung aus. Die Altersgemischte Gruppe wird von zwei Erzieherinnen und einer SPA betreut. Kinder, die in der Betreuung bis 16 Uhr sind, werden von 2 Erzieherinnen betreut.

3.2 Öffnungszeiten

Öffnungszeiten: 7:00 Uhr bis 16:00 Uhr

Die Kernzeit der Gruppen liegt zwischen 8 und 14 Uhr. Eine Stunde Frühdienst bzw. 2 Stunden Spätdienst bis 16 Uhr, können zu Vertragsbeginn dazugebucht werden.

Schließzeiten: Die jährlichen Gesamtschließungstage umfassen 23 Tage. Die Einrichtung ist drei Wochen in den Sommerferien und zwischen Weihnachten und Neujahr geschlossen. Alle darüberhinausgehenden Schließungstage werden im Beirat besprochen und rechtzeitig den Eltern mitgeteilt.

3.3 Elternbeiträge

In Kindertagesstätten in Trägerschaft des Kirchenkreises Rendsburg-Eckernförde werden Teilnahmebeiträge gemäß § 31 KiTaG erhoben. Diese umfassen pro wöchentliche Betreuungsstunde:

- 7,21 Euro für Kinder, die das dritte Lebensjahr zu Beginn des Monats noch nicht vollendet haben, und
- 5,66 Euro für ältere Kinder

Neben den Beiträgen für die Betreuung der Kinder, werden Kosten für die Verpflegung der Kinder gemäß § 31 (2) KiTaG erhoben. Die Höhe der Beiträge wird in der Anlage zur Teilnahmebeitrags- und Benutzungsordnung geregelt.

Gemäß § 7 KiTaG besteht auf Antrag der Personensorgeberechtigten ein Anspruch auf Geschwisterermäßigung und soziale Ermäßigung:

§ 7 (1) KiTaG: Werden mehrere, in einem Haushalt lebende Kinder einer Familie vor dem Schuleintritt in Kindertageseinrichtungen oder Kindertagespflege gefördert, übernimmt oder erlässt der örtliche Träger auf Antrag den Elternbeitrag für das zweitälteste Kind zur Hälfte und für jüngere Kinder vollständig. Der örtliche Träger kann darüber hinaus eine Ermäßigung vorsehen, die in Kindertageseinrichtungen und schulischen Betreuungsangeboten geförderte schulpflichtige Kinder berücksichtigt.

§ 7 (2) KiTaG: Darüber hinaus übernimmt oder erlässt der örtliche Träger auf Antrag den Elternbeitrag für die Förderung in Kindertageseinrichtungen oder Kindertagespflege, soweit er den Eltern und dem Kind nicht zuzumuten ist. Für die Feststellung der zumutbaren Belastung gelten die §§ 82 bis 85, 87, 88 und 92a des Zwölften Buches Sozialgesetzbuch – Sozialhilfe – (SGB XII) entsprechend. Bei der Einkommensberechnung bleiben das Baukindergeld des Bundes sowie die Eigenheimzulage nach dem Eigenheimzulagengesetz außer Betracht. Übersteigt das zu berücksichtigende Einkommen die Einkommensgrenze nicht, übernimmt oder erlässt der örtliche Träger den Elternbeitrag in voller Höhe. Übersteigt das zu berücksichtigende Einkommen die Einkommensgrenze, übernimmt oder erlässt er den Elternbeitrag in der Höhe, dass den Eltern nach Abzug des Elternbeitrags mindestens 50 % des Einkommens über der Einkommensgrenze verbleibt. Wenn Eltern oder Kinder Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts nach dem SGB II, Leistungen nach dem Dritten und Vierten Kapitel des SGB XII oder Leistungen nach den §§ 2 und 3 des Asylbewerberleistungsgesetzes beziehen oder wenn die Eltern des Kindes Kinderzuschlag gemäß § 6a des Bundeskindergeldgesetzes oder Wohngeld nach dem Wohngeldgesetz erhalten, sind Elternbeiträge nicht zuzumuten.

Weitere Regularien zur Erhebung des Elternbeitrags in der Kindertagesstätte sind in der Teilnahmebeitrags- und Benutzungsordnung einzusehen.

3.4 Aufnahme von Kindern

Die Kindertagesstätte nimmt schwerpunktmäßig Kinder auf, die ihren ersten Wohnsitz im Einzugsbereich der politischen Gemeinde haben.

Bei Interesse an einer Betreuung des Kindes in unserer Kindertagesstätte, finden Sie zunächst Informationen über unsere Website www.ev-kita-rd-eck.de oder über das Kitaportal des Landes Schleswig-Holsteins www.kitaportal-sh.de. Selbstverständlich freuen wir uns, Sie auch persönlich in unserer Kindertagesstätte begrüßen zu dürfen. Im persönlichen Gespräch können Sie weitere Informationen über die Abläufe in unserer Kindertagesstätte erhalten und die Räumlichkeiten besichtigen. Bei Interesse nehmen wir Sie gerne auf unsere Warteliste im Kitaportal des Landes Schleswig-Holstein auf. Selbstverständlich können Sie dies auch sehr gerne eigenständig übernehmen.

In der Regel erfolgt die Aufnahme eines Kindes zu Beginn des Kindertagesstättenjahres (zum 01.08.) und endet frühestens mit dem Ende des jeweiligen Kindertagesstättenjahr (am 31.07. des Folgejahres). Im laufenden Kindertagesstättenjahr können nur Kinder aufgenommen werden, wenn es freie Plätze gibt. Ein Anspruch auf Aufnahme in die Einrichtung besteht nicht.

Die Aufnahme der Kinder ist durch die Zahl der zur Verfügung stehenden freien Plätze begrenzt. Übersteigt die Zahl der Aufnahmeanträge die der verfügbaren Plätze, werden die vom Träger der Einrichtung in Rücksprache mit dem Beirat der Kindertagesstätte erarbeiteten Kriterien zur Vergabe der Plätze vergeben.

Kriterien für die Platzvergabe

→ grundsätzlich werden die Kinder nach dem Anmeldedatum aufgenommen

Vorrangig werden jedoch folgende Kinder aufgenommen:

- Kinder, dessen Wohnsitz in der Stadtortkommune liegt (vgl. §5 (1) TBBO)
- Kinder, die bereits in der Einrichtung betreut werden (vgl. §6 (1) TBBO)
- Geschwisterkinder (vgl. §5 (5) TBBO)
- Schutzauftrag gem. §8aSGB VIII
- Kinder, deren Eltern alleinerziehend sind und nachweislich berufstätig sind
- Kinder, deren Eltern beide nachweislich berufstätig sind
- Kinder, deren Elternteil in der Kindertagesstätte tätig ist
- Kinder, die nur noch ein Jahr bis zur Einschulung haben
- Kinder, deren Wohnsitz im Kreis Rendsburg-Eckernförde ist

Die Aufnahme erfolgt durch die Kitaleitung. In besonderen Fällen in Zusammenarbeit mit dem Träger.

Weitere Aufnahmebedingungen und Regularien der Kindertagesstätte sind in der Teilnahmebeitrags- und Benutzungsordnung geregelt.

3.5 Anspruch gem. §5 KiTaG und Frist §5 Abs.5 KiTaG

Kinder haben gemäß § 5 KiTaG einen Rechtsanspruch auf Kindertagesförderung.

Gesetzliche Grundlage: § 5 Anspruch auf Kindertagesförderung

(1) Ein Kind hat bis zur Vollendung des dritten Lebensjahres Anspruch auf Förderung in einer Kindertageseinrichtung oder in Kindertagespflege; der Umfang der täglichen Förderung richtet sich nach dem individuellen Bedarf. Für Kinder im ersten Lebensjahr setzt der Anspruch voraus, dass diese Leistung für seine Entwicklung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit geboten ist oder die Erziehungsberechtigten einer Erwerbstätigkeit nachgehen, eine Erwerbstätigkeit aufnehmen oder Arbeit suchend sind, sich in einer beruflichen Bildungsmaßnahme, in der Schulausbildung oder Hochschulausbildung befinden oder Leistungen zur Eingliederung in Arbeit im Sinne des Zweiten Buches Sozialgesetzbuch – Grundsicherung für Arbeitsuchende – (SGB II) erhalten.

(2) Ein Kind, das das dritte Lebensjahr vollendet hat, hat bis zum Schuleintritt Anspruch auf Förderung in einer Kindertageseinrichtung im Umfang von täglich mindestens fünf Stunden. Ein Nachmittagsplatz ist anspruchserfüllend, wenn er mit dem nachgewiesenen Bedarf des Kindes und der Erziehungsberechtigten vereinbar ist.

(3) Während der Ausfallzeiten der Kindertagespflegeperson hat das Kind einen Anspruch auf eine andere Betreuungsmöglichkeit nach Maßgabe des § 48 Satz 2. Gleiches gilt für Schließzeiten der Kindertageseinrichtung in den Schulferien, wenn das Kind nicht von den Erziehungsberechtigten betreut werden kann.

(4) Ein Platz ist nur anspruchserfüllend, wenn die Kindertageseinrichtung oder die Kindertagespflegestelle für das Kind und die Erziehungsberechtigten in zumutbarer Weise zu erreichen ist. Der Anspruch kann in besonderen Einzelfällen durch die Aufnahme in eine heilpädagogische Kleingruppe erfüllt werden.

(5) Die Ansprüche nach Absatz 1 bis 4 und nach § 24 SGB VIII richten sich gegen den örtlichen Träger. Mit Ausnahme der Ansprüche nach Absatz 3 setzen sie voraus, dass der örtliche Träger spätestens drei Monate vor der beabsichtigten Inanspruchnahme der Förderungsleistung in Kenntnis gesetzt worden ist. Lebt das Kind mit nur einer erziehungsberechtigten Person zusammen, so tritt diese für die Anspruchsvoraussetzungen nach Absatz 1 bis 4 an die Stelle der Erziehungsberechtigten.

(6) Der Anspruch wird erfüllt

1. im Fall der Förderung in einer Kindertageseinrichtung durch den Nachweis eines bedarfsgerechten Platzes,

2. im Fall der Förderung in Kindertagespflege durch a) die Vermittlung des Kindes zu einer geeigneten Kindertagespflegeperson, soweit diese nicht von der erziehungsberechtigten Person nachgewiesen wird, b) deren fachliche Beratung, Begleitung und weitere Qualifizierung sowie c) die Gewährung einer laufenden Geldleistung an die Kindertagespflegeperson.

Zwischen den verschiedenen nach diesem Gesetz geförderten Kindertageseinrichtungen sowie den Angeboten der Kindertagespflege sowohl innerhalb der Wohngemeinde des Kindes als auch an einem anderen Ort kann im Rahmen freier Kapazitäten gewählt werden.

3.6 Struktur und Zusammensetzung der Kindergruppen

In den Regelgruppen ist Platz für 20 – 22 Kinder. In der festen, homogenen Gruppe werden Kinder im Alter von 3 bis 7 Jahren betreut. Frühförderung und Einzelintegrationsmaßnahmen werden ermöglicht. Kinder mit Migrationshintergrund besuchen ebenfalls diese Gruppen. Wir bieten den Kindern die Möglichkeit der altersgemäßen Entwicklung an. Sie können in Ruhe beobachten, ihre Neugierde durch Ausprobieren befriedigen und lernen, mit eindeutigen Vorgaben umzugehen. Sie fordern Zeit für Nähe und Aufmerksamkeit ein und bekommen so Vertrauen in ihr Wissen und Können.

In der Altersgemischten Gruppe werden Kinder ab dem ersten Lebensjahr betreut. Die Kinder bauen behutsam erste Kontakte auf. Es entsteht eine Bindung zu einer festen Bezugsperson. So wird ihnen die Ablösung von zu Hause erleichtert. Die Eingewöhnungsphase unter Einbindung der Eltern gestalten wir in Anlehnung an das Berliner Eingewöhnungsmodell. Dieses dauert bis zu 4 Wochen.

Die Eingewöhnungsphase für Kinder unter drei Jahren bedarf einer besonderen Sensibilität und Empathie, sowohl für die Bedürfnisse der Kinder als auch der Eltern.

Der gesamte Eingewöhnungsprozess läuft wie folgt ab:

Die Eltern erhalten in einem Kennlerngespräch mit der Bezugsperson eine Grafik des Berliner Modells.

Im Rahmen dieses Gespräches, werden Informationen über das Kind, deren Gewohnheiten und Vorlieben, in einem Gesprächsprotokoll festgehalten und die Eingewöhnungsphase genauestens abgesprochen.

Das Kind kommt am ersten Tag mit einem Elternteil in die Gruppe und nimmt den ersten Kontakt zu den Fachkräften auf.

Der Kontakt mit einem Elternteil wird solange fortgeführt, bis eine Bindung zu der Fachkraft aufgebaut ist.

In der ersten Woche kommt das Kind für 1 Stunde in die KiTa und geht dann wieder.

Danach folgt eine Phase des ersten Loslassens. Der Elternteil sitzt außerhalb des Gruppenraumes.

Dieser Teil wiederholt sich, bis das Kind eine Bindung zu der Fachkraft aufgebaut hat und in der Lage ist, einen gewissen Zeitraum ohne Elternteil in der Gruppe zu verbringen.

Nach Absprache können dann die Eltern die KiTa für einen abgesprochenen Zeitraum verlassen.

Dieser wird immer weiter ausgebaut.

Nach ca. 8 Wochen wird zu einem Gespräch eingeladen, indem der Verlauf der Eingewöhnung besprochen wird.

Weitere Entwicklungsgespräche werden im Jahr angeboten.

Kindern über drei Jahren wird ebenfalls die Möglichkeit gegeben, sich langsam vom Elternteil zu lösen. Der Elternteil kann zunächst mit in die Gruppe kommen und dort die Kontaktaufnahme und das Loslösen unterstützen. Dann setzt sich das Elternteil außerhalb des Gruppenraumes, bis es möglich ist, die KiTa für einen abgesprochenen Zeitraum zu verlassen.

In geschütztem Rahmen erlangen die Kinder erste Grundfertigkeiten in den Bereichen Motorik, Sprache, Kognition und soziale Entwicklung. Durch ein anregendes Umfeld mit Aufforderungscharakter und durch Schaffung vielfältiger Entwicklungsreize, bauen die Kinder Fähigkeiten wie Krabbeln, Laufen, Essen, Sprache und Hygiene auf. Sie lernen teilen, Bedürfnisse zu benennen oder ggf. zurückzustellen und das Einhalten von Regeln und Grenzen. Das miteinander sprechen, Bücher, singen, Fingerspiele, Reimspiele, Rollenspiele,

altersentsprechende Spielgeräte, Materialerfahrung und Kreativität sind die Basis eines kindgerechten Lernumfeldes. In dieser Gruppe wird ein auf die jüngeren Kinder abgestimmter Tagesablauf angeboten. Darin sind ein Turntag und ein Bibelkreis enthalten. Schlaf- und Ruhebedürfnisse werden berücksichtigt. Während der Schlafzeit können die Kinder nicht abgeholt werden. In einem separaten Außenbereich können die Kinder erste Erfahrungen mit Schaukel, Rutsche und Sandkiste sammeln. Bobbycar und Laufräder stehen zur Verfügung. Ab 13 Uhr wird während der Mittagspause ein Mittagessen angeboten, dass extern gebucht werden kann.

Jede Altersgruppe hat Raum und Zeit für sich zum Ausprobieren, zum Entdecken, zum Beobachten und Verarbeiten. Unter Berücksichtigung ihrer Entwicklung wird in einem gemeinsamen Elterngespräch über einen eventuellen Wechsel in eine der Regelgruppen, ab dem 3. Lebensjahr, beraten.

3.7 Gesundheitsvorsorge

Der Umgang mit der Gesundheitsvorsorge in unsere Kindertagesstätten ist in § 9 Teilnahmebeitrags- und Benutzungsordnung geregelt. Dies umfasst den Umfang mit Kindern mit Infektionskrankheiten und Parasitenbefall, meldepflichtigen Krankheiten und chronischen Erkrankungen sowie die Verabreichung von Medikamenten.

Darüber hinaus sind unsere Kindertagesstätten öffentliche Einrichtungen, diese bedeutet, dass nur Kinder aufgenommen werden können, die über einen altersentsprechenden ausreichenden Masernimpfschutz oder eine Maserimmunität gemäß dem Gesetz für den Schutz vor Masern und zur Stärkung der Impfprävention vorweisen können. Sollte sich das Kind zum Zeitpunkt der zweiten Masernschutzimpfung bereits in einem Betreuungsverhältnis innerhalb der Einrichtung befinden, ist auch ein Nachweis über diese unaufgefordert der Leitung zu vorzulegen. Sollte kein Impfschutz vorliegen, erfolgt eine Meldung an das zuständige Gesundheitsamt oder es kann bei fehlender Mitwirkung der Personensorgeberechtigten zur Einstellung des Betreuungsverhältnisses kommen.

3.8 Rechtliche Rahmenbedingungen: Kinderrechtskonvention; SGB VIII; KiTaG; Schutzauftrag § 8a SGB VIII

Gesetzesgrundlagen, Verordnungen und Richtlinien regeln die Arbeit in Kindertagesstätten. Die rechtlichen Rahmenbedingungen unserer Kita begründen sich auf die im Folgenden genannten gesetzlichen Vorgaben.

- Sozialgesetzbuch SGB VIII- Kinder- und Jugendhilfe

Dieses Bundesrecht regelt länderübergreifend die Grundsätze zur Förderung von Kindern in Tageseinrichtungen und in der Kindertagespflege. Unsere Umsetzung des Schutzauftrages nach § 8a im folgenden Kapitel beschrieben.

- Gesetz zur Förderung von Kindern in Tageseinrichtungen und Tagespflegestellen (Kindertagesstättengesetz - KiTaG)
- Die UN-Kinderechtskonvention/Regelwerk zum Schutz der Kinder weltweit

4. Schutzauftrag zum Wohle des Kindes

Der Schutzauftrag von Kindertagesstätten bei Kindeswohlgefährdung wird unter besonderer Berücksichtigung der Weitergabe vertraulicher Daten und Informationen in unserer Kindertagesstätte erfüllt.

4.1 Schutzauftrag Kindeswohlgefährdung

Der Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung gemäß § 8a SGB VIII richtet sich an den Träger der öffentlichen Jugendhilfe. Die Jugendämter sind verpflichtet sicherzustellen, dass dem Schutzauftrag im unmittelbar eigenen Verantwortungsbereich nachgegangen wird. Dies geschieht durch die Festlegung interner Verfahrensabläufe durch das Jugendamt. Die Leistungserbringung erfolgt jedoch weitestgehend durch die Träger von Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe, z. B. durch Kindertageseinrichtungen. Da die Tätigkeit der Träger von Einrichtungen nicht durch das SGB VIII geregelt werden kann, hat sich der Gesetzgeber in § 8a Abs. 2 SGB VIII für eine Einbindung der freien Träger auf einer vertraglichen Ebene, also für eine Begegnung auf Augenhöhe, entschieden.

Nach § 8a Abs. 2 SGB VIII sind in die abzuschließenden Vereinbarungen zwingend aufzunehmen: die eigenverantwortliche Abschätzung des Gefährdungsrisikos durch die Fachkräfte des freien Trägers unter Hinzuziehung einer „insoweit erfahrenen“ Fachkraft, Einbeziehen der Personensorgeberechtigten und des Kindes/Jugendlichen durch die Fachkräfte, Hinwirken der Fachkräfte auf die Inanspruchnahme von Hilfen, Information des Jugendamts (Hilfen reichen nicht aus oder werden nicht angenommen).

Gemäß § 9 Abs. 1 KinderschutzG S-H verpflichten die freien Träger von Kindertageseinrichtungen sich, im Rahmen der beim Jugendamt vorzulegenden Konzeption die vorgesehenen Maßnahmen zum Schutz von Kindern in der Einrichtung, insbesondere auch vor Gefahren, die für das Kindeswohl von den dort Beschäftigten ausgehen können, darzulegen. Nicht ausdrücklich genannt sind Hinweise auf eine Dokumentationspflicht, auf datenschutzrechtliche Bestimmungen und auf „kritische Zeitpunkte“ im Verfahren (z. B.

Wechsel des Sachbearbeiters im Jugendamt, Zuständigkeitswechsel von einem Jugendamt zum anderen, Mitarbeiterwechsel aufgrund von Urlaub, Krankheit oder Personalfluktuaton beim freien Träger).

Der Ev.-Luth. Kirchenkreises Rendsburg-Eckernförde als Träger der Kindertagesstätte verfügt über einen festen Verfahrensverlauf zur Erfüllung des Schutzauftrages. Weiterführende Informationen stehen im Kernprozess *K.12 Kinderschutz*.

4.2 Fachliche Voraussetzungen und Rolle des pädagogischen Personals

Durch regelmäßige Fortbildungen werden die Dokumentations- und Beobachtungs-methoden fortlaufend optimiert und Mitarbeiter*innen geschult.

Wir beobachten und dokumentieren, gehen bei Unklarheiten mit den Eltern ins Gespräch und lassen uns durch die Mitarbeiter*innen der Diakonie ggf. extern beraten und begleiten. Alle Mitarbeiter*innen sind mit den Abläufen bei dem Verdacht auf eine Kindeswohl- oder Entwicklungsgefährdung vertraut (s.u.).

Wir schauen wohlwollend und genau, damit sich alle Kinder optimal entwickeln können und pflegen eine enge und vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Eltern.

4.3 Orientierung an den Bildungsleitlinien

In den Leitlinien zum Bildungsauftrag in Kindertagesstätten werden sechs Bildungsbereiche formuliert. Sie werden in einem der folgenden Kapitel näher ausgeführt. Diese Bildungsbereiche beschreiben Themen, denen Kindern bei ihrer Entdeckung und Aneignung von Welt begegnen. Somit nutzen wir die Bildungsbereiche als Rahmen, in welchem wir Kindern individuelle Bildungsangebote ermöglichen. Dabei legen wir im pädagogischen Alltag keinen Wert auf eine gewisse Reihenfolge der einzelnen Bereiche. Unser Fokus liegt vielmehr auf der Entwicklung der Aspekte der Bildungsbereiche und diese aus Alltagszusammenhängen heraus zu gestalten. Das Freispiel bietet unseren Kindern ein Spektrum von Möglichkeiten Alltagssituationen für sich begreifbar zu machen. Alle unsere Angebote entwickeln wir unter Berücksichtigung der Querschnittsdimensionen von Bildung in Kindertagestätten:

- Partizipationsorientierung (Berücksichtigung des Verhältnisses der Generationen)
- Genderorientierung (Berücksichtigung des Verhältnisses der Geschlechter)
- Interkulturelle Orientierung (Berücksichtigung des Verhältnisses unterschiedlicher Kulturen)
- Inklusionsorientierung (Berücksichtigung unterschiedlicher Begabungen und Beeinträchtigungen)
- Lebenslagenorientierung (Berücksichtigung unterschiedlicher sozialer Lebenslagen)

- Sozialraumorientierung (Berücksichtigung unterschiedlicher Lebensumfelder)

Somit ermöglichen wir Kindern durch Selbstbildungsprozesse eigenständig Selbst-, Sozial-, Sach- und Methodenkompetenz zu entwickeln.

5. Die Einrichtung

5.1 Beschreibung des Sozialraumes

Unsere KiTa Pustebume liegt am Ortsrand der Gemeinde Osdorf mit knapp 2000 Einwohnern, umgeben von viel Grün, am Ende einer verkehrsberuhigten Straße. In direkter Nachbarschaft befindet sich die Grundschule Osdorf. In unmittelbarer Nähe gibt es eine Sportanlage, ein Wanderweg und mehrere öffentliche Spielplätze. Unser Dorf liegt in der Nähe des Ostseestrandes. Wir nutzen das Angebot der Fahrbücherei und können fußläufig die Kirche, den Bäcker, Schlachter und Kaufmann erreichen.

5.2 Beschreibung der Kindertagesstätte

Unsere KiTa bietet bis zu 60 Plätze für Kinder im Alter zwischen 1 und 7 Jahren von 7:00 bis 16:00 Uhr an.

Das Einzugsgebiet erstreckt sich über die Ortschaften Osdorf, Lindhöft, Noer, Borghorsterhütten, Stubbendorf, Felm, Felmerholz, Borghorst und Austerlitz.

Unsere Kindertagesstätte besteht aus zwei Regelgruppen und einer Altersgemischten Gruppe. In den Regelgruppen sind je zwei pädagogische Fachkräfte tätig. Eine Erzieherin übt die Leitung der Einrichtung aus. Die Altersgemischte Gruppe wird von drei pädagogischen Fachkräften betreut.

5.3 Beschreibung des Auftrages zur Betreuung, Erziehung und Bildung

1. Bildung: Wir begleiten und unterstützen Kinder in ihren Bildungsprozessen. Dabei liegt unser Fokus auf dem Selbstbildungspotential des einzelnen Kindes. Wir gehen davon aus, dass sich jedes Kind auf seine eigene, individuelle Art und Weise die Welt erschließt. Unsere Aufgabe ist es, die Kinder dabei zu unterstützen ihre Umwelt immer differenzierter zu begreifen und wahrzunehmen. In unserer Arbeit sind wir uns des Verhältnisses von Bildung und Erziehung bewusst.

Bildung setzt Bindung voraus, deshalb achten wir darauf, insbesondere während der Eingewöhnungsphase, dass Kinder sichere Bindungen aufbauen. Des Weiteren ist es unsere Aufgabe, die unterschiedlichen Bedürfnisse der Kinder in allen Altersgruppen zu

berücksichtigen. Wir unterstützen Kinder dabei Selbst-, Sozial-, Sach- und Lernkompetenzen zu erwerben und somit ihre Fähigkeiten zu selbstständigem und solidarischem Handeln zu stärken. Die Querschnittsdimensionen finden Berücksichtigung in unserem pädagogischen Handeln und werden situationsabhängig reflektiert. Die einzelnen Bildungsbereiche ermöglichen uns die Breite der Themen wahrzunehmen, denen Kindern alltäglich in der Aneignung von Welt begegnen.

2. Begleitung von Bildungsprozessen: Die Begleitung von Bildungsprozessen erfolgt in unserer Einrichtung durch didaktisch-methodisches Vorgehen:

- Erkunden und verstehen: Was beschäftigt das einzelne Kind? Was beschäftigt die Gruppe?
- Planen: Für welche Themen und Ziele entscheiden wir uns? Was wollen wir tun? Wie wollen wir vorgehen?
- Handeln: Wie setzen wir die Planung um?
- Reflektieren: Was ist geschehen? Was kann zukünftig geschehen?
- Der komplette Prozess verläuft mit Hilfe von Beobachtung und Dokumentation und unter Berücksichtigung der Querschnittsdimensionen und der Beteiligung der Kinder

3. Bildungsbegleitung in Kooperation: Wir betrachten Bildung als gemeinsame Aufgabe und arbeiten mit Eltern und Familien zusammen, ggf. bieten wir ihnen auch Unterstützung an. In der Gestaltung von Übergängen in die Schule kooperieren wir mit den Lehrkräften der Grundschule. Als öffentliche Bildungseinrichtung nehmen wir oftmals als erste Instanz familiäre Probleme oder Schwierigkeiten wahr. In solchen Fällen arbeiten wir mit anderen Einrichtungen der Jugendhilfe zusammen, um frühkindliche präventive Hilfen zu installieren.

Betreuung: Unsere Öffnungszeiten orientieren sich an den Bedarfen der Familien und ermöglichen auf diese Weise ein hohes Maß an Vereinbarkeit von Familie und Beruf.

6. Die Leitung

Die Leitung der Kindertagesstätte in Trägerschaft des Ev.-Luth. Kirchenkreises Rendsburg-Eckernförde trägt die Organisationsverantwortung für die Kindertagesstätte. Die geltenden behördlichen Vorschriften, das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) § 45 ff., das Gesetz zur Förderung von Kindern in Tageseinrichtungen und Tagespflegestellen des Landes Schleswig-Holsteins sowie die in der Nordkirche maßgebenden Vorschriften in der jeweiligen gültigen Fassung sind einzuhalten. Des Weiteren sind die speziellen Vorschriften des Trägers zu beachten und deren Einhaltung durch die Mitarbeiter*innen sicherzustellen.

Sie ist mitverantwortlich für die Bildung, Betreuung und Erziehung der Kinder. Sie wirkt bei der Erfüllung der Anforderungen des aktuellen Kitagesetzes des Landes Schleswig-Holstein mit und ist verantwortlich für die Umsetzung der Gesamtkonzeption und der Qualitätsentwicklung.

Die Leitung der Kindertagesstätte verfügt über ein christliches Selbstverständnis und gestaltet pädagogische Angebote unter Berücksichtigung religionspädagogischer Aspekte.

Im Rahmen, der ihr übertragenen Aufgaben, übt die Leitung die Fachaufsicht über alle Mitarbeiter*innen in ihrer Einrichtung aus. In der Wahrnehmung ihrer Aufgaben ist sie weisungs- und delegierungsbefugt für den Einsatz der pädagogischen Fachkräfte und allen weiteren Kräften in der Einrichtung.

Die Arbeitszeit der Leitung richtet sich nach § 29 KiTaG und umfasst 7,8 Wochenstunden pro Gruppe. Ab der sechsten bis zur zehnten Gruppe steht der Leitung eine Stellvertretung mit 3,9 Wochenstunden pro Gruppe (bis maximal 19,5 Stunden) zur Verfügung.

Die Aufgabenbereiche der Leitung umfassen:

- Führungsverantwortung (*F 2.2.3 Interne Kommunikation, F 2.3.6 Teamentwicklung*)
- Personalentwicklung (*F 2.1.2 Personalgewinnung, F 2.3.2 Einarbeitung neuer Mitarbeitenden, F 2.3.3 Mitarbeitendengespräche, F 2.3.4 Fort- und Weiterbildung*)
- Administrative Aufgaben (*F 2.2.1 Dienstplanung, F2.2.2 Urlaubsplanung, Vertretungsregelung und Abwesenheitszeiten*)
- Pädagogische Verantwortung
- Konzeptions- und Qualitätsentwicklung
- Zusammenarbeit mit den Personensorgeberechtigten
- Zusammenarbeit mit dem Träger (*F 1.8 Zusammenarbeit mit dem Träger*)
- Zusammenarbeit mit dem ideellen Träger
- Öffentlichkeitsarbeit
- Gebäude und Inventar

Weiterführende Aufgabenbeschreibungen werden in *F 2.3.1 Stellenbeschreibungen* sowie in den bereits benannten Führungsprozessen und ihren Hilfsdokumenten dargelegt.

7. Das Team

Das Team der ev. Kindertagesstätte besteht neben der Leitung aus pädagogischen Fachkräften (zurzeit 8 Erzieherinnen und einer SPA), eine Hauswirtschaftskraft und eine Reinigungskraft. Unsere KiTa ist anerkannte Einsatzstelle für Freiwilligendienste. Die Aufgabenbereiche der unterschiedlichen Positionen sind in den Stellenbeschreibungen festgeschrieben.

Die Aufgaben der pädagogischen Fachkräfte umfassen:

- Planung und Organisation
- Administrative Aufgaben
- Pädagogische Verantwortung
- Zusammenarbeit im Team
- Zusammenarbeit mit den Personensorgeberechtigten
- Zusammenarbeit mit dem ideellen Träger
- Zusammenarbeit mit dem Träger, dem Zentrum für Kirchliche Dienste
- Öffentlichkeitsarbeit

Den pädagogischen Kräften stehen Verfügungszeiten im Rahmen der gesetzlichen festgeschriebenen Höhe zur Verfügung (7,8 Wochenstunden pro Gruppe). Die Verfügungszeiten werden je nach Qualifikation und Stundenanzahl auf alle Mitarbeiter*innen verteilt. In den Verfügungszeiten werden unterandere folgende Aufgaben bearbeitet:

- Vor- und Nachbereitung der pädagogischen Arbeit
- Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten
- Dienstliche Besprechungen
- Anleitung von Praktikant*innen
- Zusammenarbeit mit weiteren Institutionen (beispielweise Heilpädagog*innen)
(§ 29 KitaG)

Weiterführende Informationen zum Aufgabenfeld der pädagogische Fachkräfte sowie der weiteren Arbeitskräfte befinden sich in dem Führungsprozess *F 2.3.1 Stellenbeschreibung*.

Die jeweiligen Gruppen sind mit zwei pädagogischen Fachkräften besetzt, welche von Springkräften in Abwesenheitszeiten unterstützt werden.

8. Die Räume

Die Räumlichkeiten der Kindertagesstätte wurden in ihrer Größe und Gegebenheit überprüft und entsprechen den gesetzlichen Richtlinien und den Mindestflächen gemäß §23 KiTaG.

Die Kindertagesstätten des Ev.-Luth. Kirchenkreises werden in den sicherheitstechnischen Themen wie Brandschutz, Spielplatzüberprüfung und Arbeitssicherheit von der BAD Gesundheitsvorsorge und Sicherheitstechnik GmbH beraten und bei Umsetzungen begleitet.

Für jede Gruppe gibt es einen festen Gruppenraum, dieser dient als Wohlfühl- und Rückzugsort für die Kinder, sie bieten verschiedene Spiel- und Gestaltungsmöglichkeiten für jede Altersklasse und ist an die Anzahl und an die Fähigkeiten der Kinder angepasst.

Unsere Lernwerkstatt dient zum selbstständigen Lernen und Ausprobieren, verschiedene Materialien und Aufgaben stehen dort, unter Berücksichtigung der Bildungsleitlinien, bereit. Dieser Raum soll, nach Absprache mit den pädagogischen Fachkräften, möglichst selbstständig genutzt werden.

Die Bewegungshalle ist vor allem bei schlechtem Wetter eine gute Bewegungsmöglichkeit und wird auch im Alltag viel und gern von den Kindern der Regelgruppen genutzt. Dort können sie balancieren, klettern, laufen und haben auch hier verschiedene Bewegungsmaterialien zur Verfügung. Die altersgemischte Gruppe nutzt diesen Raum für angeleitete Turnstunden. Da dies unser größter Raum ist, nutzen wir ihn auch gern als Ort zum Feiern unserer Kita-Feste, sei es Fasching, Ostern, Ausrichtung von Buffets, Weihnachten... uns fällt immer etwas tolles ein um hier alle gemeinsam zusammen zu kommen.

Der Garten dient als Funktionsraum und lädt durch die abwechslungsreiche Gestaltung zum matschen, rennen, klettern, buddeln, schaukeln, und was den Kindern und pädagogischen Fachkräften noch einfällt, ein.

9. Das pädagogische Konzept gem. §19 KiTaG

9.1 Pädagogischer Grundgedanke und Haltung

In den Kindertagesstätten des Kirchenkreises Rendsburg-Eckernförde werden die Kinder mit Gott groß. Christliche Werte wie Individualität, Vielfalt und Gemeinschaft prägen unser alltägliches Miteinander. Die Erzieher*innen verstehen sich als Wegbegleiter und nehmen Kinder als aktiv Lernende wahr. Als Impulsgeber*innen und Dialogpartner*innen begegnen sie der Wissbegierde, dem Entdeckertum und den Potentialen des Kindes. Religionspädagogische Angebote werden entsprechend der Alters- und Entwicklungsstufen der Kinder im Rahmen des Kirchenjahres gestaltet. Neben dem religionspädagogischen Schwerpunkt prägt der Situationsansatz die Arbeit in unseren Kindertagesstätten. Unsere Arbeit wird geprägt durch die individuellen Lebenswelten der Kinder und ihrer Familien. Die Aufgabe der pädagogischen Fachkräfte ist es, eine Umgebung zu schaffen, in der Kinder sich frei entfalten, ihre Entwicklung in ihrem Tempo erleben und ihr Umfeld nach ihren Bedürfnissen mitgestalten.

9.2 Bild vom Kind

Das Kind ist der Konstrukteur seiner Entwicklung, seines Könnens und Wissens. Dabei ist das Kind aktiv, mit viel Neugierde und all seinen Sinnen dabei die Welt zu erforschen. Kinder sind spontan und flexibel, fröhlich und selbständig, neugierig und mutig. Unsere Aufgabe als Kindertagesstätte ist es, Kindern die nötigen Rahmenbedingungen zu geben, sich auszuprobieren, zu erforschen und durch Nähe und Aufmerksamkeit Vertrauen und Wissen zu erlangen, sowie Regeln und Grenzen zu erfahren. Kinder erleben sich in unserer Kindertagesstätte als Individuum in einem sozialen Gefüge.

Kinder sind Forscher, Erfinder und Konstrukteur ihrer eigenen Welt. Wir, die pädagogischen Fachkräfte sind ihre Wegbegleiter.

9.3 Der Tagesablauf

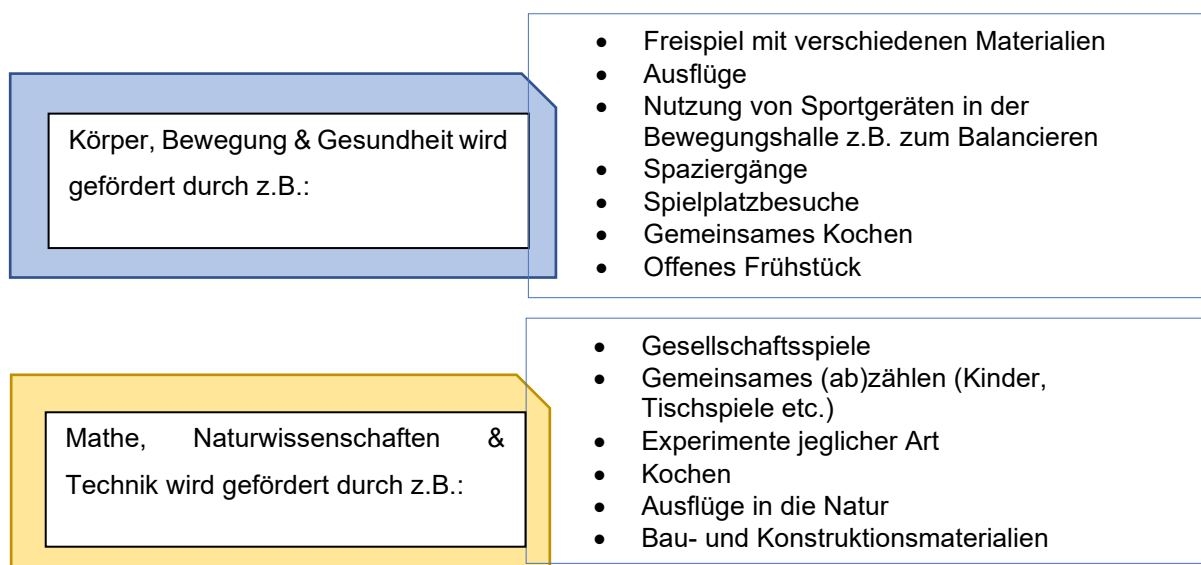
Der Frühdienst von 7Uhr bis 8 Uhr wird in allen drei Gruppen angeboten. Jetzt beginnt das Freispiel. Bis 8:30 Uhr müssen alle Kinder in der Einrichtung sein, damit ihnen genügend Zeit für das Spielen zur Verfügung steht. Während dieser Zeit finden auch Angebote in Form von Basteleien, Vorlesen, Malen, Gesellschaftsspielen, Werken, Bauen, Rollenspiele in der Puppenecke, unterschiedliche Bewegungsmöglichkeiten und das freie Spiel im Garten statt. Im Anschluss wird gefrühstückt. Ein Stuhlkreis, in dem gesungen, gespielt und Themen erarbeitet werden, schließt sich an. Danach geht es bis zum Mittagessen in den Garten. Hier stehen den Kindern Sandkisten, Schaukeln, Wippe, Rutsche, ein Klettergerüst, ein Holzspielhaus, eine kleine Fahrzeugrennbahn und eine Matschlandschaft zur Verfügung. Alle Angebote können gruppenintern abweichen. Nach dem Mittagessen werden die ersten Kinder

abgeholt. Wer eine längere Betreuungszeit gebucht hat, wechselt in die Nachmittagsgruppe. In der Woche findet für die Kinder ein regelmäßiges Angebot statt. Dazu gehört ein Bibelkreis und das Turnen. Ein Wochenplan hängt zur Ansicht an der Gruppenpinnwand aus. Das Jahr wird durch besondere Feste bereichert. So feiern wir zu Beginn eines jeden KiTajahres eine Begrüßungsandacht für die neu aufgenommenen Kinder. Dann folgen im Jahresrhythmus das Schlaffest für die Schulanfänger, Ernte Dank Frühstück, das Laterne laufen, das Weihnachtsfest, das Faschingsfest, das Osterfrühstück, Ausflüge, das Sommerfest und das Rauswurfest. Darüber hinaus gestalten wir gemeinsam mit den Kindern, den Eltern und dem Pastor Familiengottesdienste.

9.4 Essen und Trinken

Nach dem Freispiel wird sich Zeit für ein Frühstück genommen. Das Essen beginnen wir mit einem Tischgebet. Um 13 Uhr kann ein warmes Mittagessen eingenommen werden, das gegen Bezahlung in die KiTa geliefert wird. Ein Speiseplan und eine Essensbestellliste hängen an der großen Pinnwand aus. Letzteres wird kurz vor Monatswechsel von den Eltern ausgefüllt. Das gemeinsame Essen fördert die Selbst-, Sozial-, Sach-, und Methodenkompetenz der Kinder. Während dieser Zeit können die Kinder nicht abgeholt werden. Den Kindern wird über Tag jederzeit ermöglicht, etwas zu Trinken zu bekommen. Angeboten werden Mineralwasser und Milch.

9.5 Die Bildungsbereiche und Bildungsleitlinien:



Musik, Gestalten, Darstellung wird gefördert durch z.B.:

- Vorlesen
- Gemeinsame Gespräche und Erzählungen
- Tägliches Miteinander
- Lieder, Fingerspiele & Kreisspiele
- Rollenspiele
- Arbeitsblätter
- Silbenklatschen

Sprache, Kommunikation wird gefördert durch z.B.:

- gemeinsames Singen
- Sprechen von Gebeten & Gedichten
- Theateraufführungen
- Rollenspiel
- Materialerfahrungen machen
- Kreisspiele
- Mal- & Bastelangebote mit verschiedenen Materialien

Gesellschaft, Kultur & Politik wird gefördert durch z.B.:

- Geburtstage der Kinder feiern
- Traditionen erleben: Kirchenjahr, Reime, Gedichte, Kinderlieder singen
- Morgenkreis als Raum für Diskussion, zur Meinungsbildung und -äußerung, Mitentscheidung
- Projektarbeit zu verschiedenen Ländern, Nationalitäten, Kulturen und Religionen
- Ausflüge zur Erkundung des sozialen Umfeldes und der Welt der Familien

Ethik und Religion wird gefördert durch z.B.:

- Bibelkreis
- Familiengottesdienste
- Andachten / Besuche der Pastoren
- Kleingruppenarbeiten
- Gespräche über Regeln (welche die Kinder auch miterarbeiten)
- Erlernen des Umgangs mit Konflikten und deren Lösungen
- Regeln der Kommunikation
- Werte leben und vermitteln

9.6 Sprachlich integrierte Bildung

Die alltagsintegrierte Sprachbildung bestimmt das Handeln der pädagogischen Fachkräfte in der Arbeit mit den Kindern. Eine entsprechende Qualifikation aller in der Einrichtung tätigen pädagogischen Fachkräfte ist nachzuweisen. Der Fachbereich Kindertagesstättenarbeit verfügt über ein eigenes Fortbildungsangebot für alle pädagogischen Fachkräfte, welches den Anforderungen des Ministeriums entspricht und durch den Kreis Rendsburg-Eckernförde genehmigt wurde.

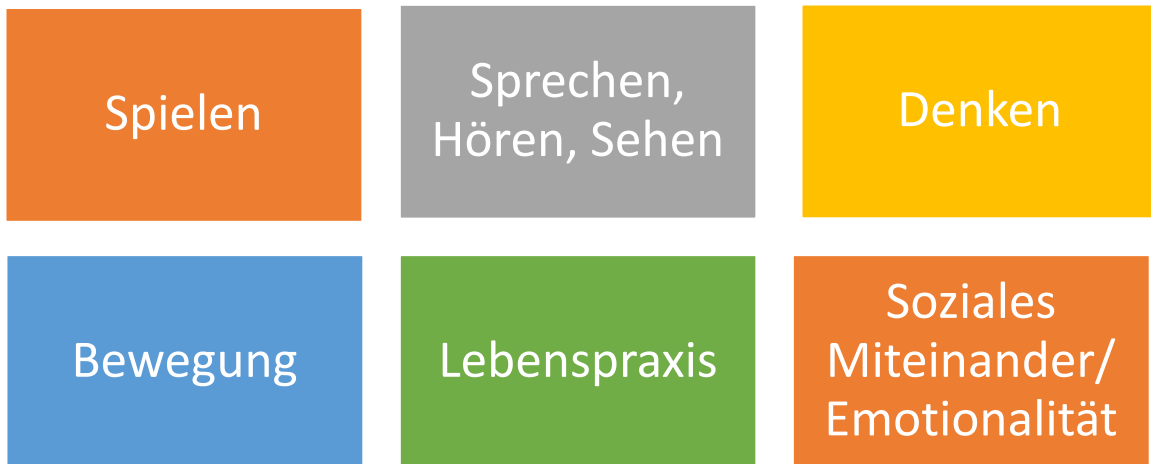
9.7 Das Eingewöhnungskonzept

Die Eingewöhnung in unserer Kindertagesstätte findet nach Aspekten des Berliner Modells statt. Während der Eingewöhnungszeit kann sich das Kind mit den neuen Räumlichkeiten, den pädagogischen Fachkräften, wie auch den neuen Strukturen schrittweise vertraut machen. Die Eingewöhnungszeit wird gemeinsam von den pädagogischen Fachkräften und den Personensorgeberechtigten zum Wohle des Kindes gestaltet. Das Modell sieht vor, den Verlauf individuell zu ermöglichen und somit jedem Kind die Zeit zu geben, die es braucht.

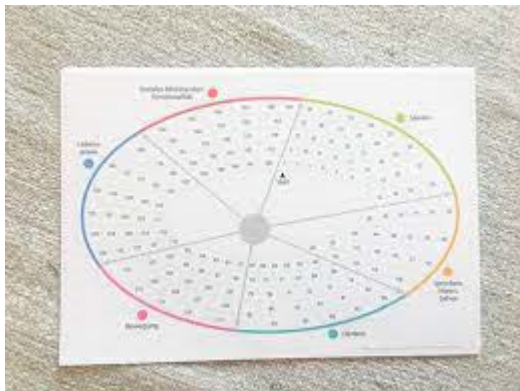
In einem Erstgespräch tauschen sich Fachkräfte und die Personensorgeberechtigten über Besonderheiten, Vorlieben und Entwicklungsstand des Kindes aus und besprechen den Beginn sowie einzelnen Etappen der Eingewöhnung.

9.8 Das Beobachtungs- und Dokumentationskonzept

Unser didaktisch-methodisches Handeln gründet sich auf gezielte Beobachtungen und daran anschließende Dokumentationen. Eine Vielzahl von Beobachtungen ermöglichen uns pädagogische Handlungsstrategien zu entwickeln. Wir haben uns für „Die Entwicklungsschnecke-Auf einen Blick“ entschieden. Dieses Beobachtungsverfahren ist eine Visualisierungsmethode und kann für Kinder von 0-3 Jahren oder in einer erweiterten Ausführung für Kinder von 3-6 Jahren genutzt werden. Die sechs unten abgebildeten Bildungsbereiche werden mit Hilfe eines speziell entwickelten Beobachtungsbogens in den Blick genommen.



Mit Hilfe von differenzierten Fragen zu den einzelnen Entwicklungsbereichen werden Alltagssituationen beobachtet und auf dem Beobachtungsbogen farblich dokumentiert.



Diese Beobachtungs- und Dokumentationskonzept wurde entwickelt unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien aus der Pädagogik, Psychologie und Soziologie. Der bearbeitete Beobachtungsbogen gibt Aufschluss über die Fähigkeiten und Stärken des Kindes. Er zeigt der pädagogischen Fachkraft, welche Bedarfe das Kind hat, und fordert zum fachlich pädagogischen Handeln auf. Mit Hilfe der dokumentierten Beobachtungen erstellen wir Entwicklungsberichte und gestalten kindzentrierte Fallbesprechungen im Team. Des Weiteren nutzen wir den bearbeiteten Beobachtungsbogen zur Unterstützung bei Elterngesprächen, um Eltern anschaulich zu machen, was ihr Kind schon alles kann und wo es noch Unterstützung benötigt.

9.9 Partizipation der Kinder

Partizipation beschreibt die Mitgestaltung und Teilhabe der Kinder in unserer Kindertagesstätte. Kinder haben ein Recht auf ihre eigene Meinung. In unserer Kindertagesstätte haben die Kinder die Möglichkeit in allen Teilbereichen, beispielsweise bei

der Auswahl kommender Ausflugsziele, aber auch bei der Gestaltung der Räumlichkeiten, mitzubestimmen.

Im Freispiel entscheiden sie, womit sie sich beschäftigen, ob allein oder mit Freunden, wählen dabei die Räume und Funktionsecken aus.

Die pädagogischen Fachkräfte schließen aus ihren Beobachtungen auf die Wünsche und Bedürfnisse von den jüngeren Kindern und berücksichtigen diese in ihrer weiteren Planung.

9.10 Übergang Kita Grundschule, pädagogische Ausgestaltung der Kooperation

Zukünftige Schulkinder arbeiten regelmäßig in Kleingruppen zu bestimmten Themen, wie z.B.:

- Farben und Formen
- Mengen
- Beziehungen/Größen
- Maße
- Zahlen und Buchstaben
- Schreibvorübungen
- Schneiden/An- und Ausmalen
- Legen von Formen
- Kleben und Gestalten
- Erlernen von Arbeitstechniken und Arbeitsschritten
- Sprachförderung durch Theaterstücke
- Schulung des phonematischen Bewusstseins
- Beziehungen zum gesellschaftlichen Umfeld
- Strukturen des Sozialverhaltens

Im Rahmen der Vorschularbeit machen die zukünftigen Schulkinder gemeinsame Ausflüge, so dass theoretisch erworbenes Wissen in der Praxis erlebbar wird. Für die Arbeit steht den Kindern ein gesonderter Raum zur Verfügung, welcher über eine Vielzahl an Materialien verfügt. Im Rahmen des Sommerfestes werden die Schulkinder aus der Kita verabschiedet.

Während dieser besonderen Zeit erfolgt eine enge Zusammenarbeit mit den Eltern.

Mit der Grundschule pflegen wir einen regen Austausch, um den Übergang vom Kindergarten in den Schulalltag zu erleichtern. Zukünftige Schulkinder erhalten so die Möglichkeit, die Schule und ihren zukünftigen Klassenraum bereits vor Schuleintritt kennen zu lernen.

9.11 Beschwerdemanagement für Kinder

Kinder äußern ihre Bedürfnisse und Wünsche auf die ihnen zu eigene Art, verbal sowie nonverbal. Wir verstehen unsere Aufgabe darin, sie zu beobachten und ihre Bedürfnisse wahrzunehmen. Unser Ziel ist es die individuellen Wünsche und Interesse aller Kinder ernst zu nehmen und zu berücksichtigen.

Den Kindern wird auf verschiedenen Plattformen die Möglichkeit gegeben, ihre Bedürfnisse zu äußern und Kritik anzusprechen (z.B. im Morgenkreis, in Kleingruppen, persönlichen Gesprächen).

Wir unterstützen die Kinder dabei, ihre Bedürfnisse konstruktiv zu äußern und diese anderen Menschen gegenüber kundzutun. Neben der sprachlichen Ebene nutzen wir beispielsweise die kreative Ebene, um den Kindern Möglichkeiten zu bieten, ihre Bedürfnisse unterschiedlich auszudrücken.

Durch die Begleitung einer sensiblen und kreativen Fachkraft wird das Kind zunehmend bestärkt, eigene Interessen wahrzunehmen und zu äußern und sich so zu einer selbstständigen und selbstbewussten Person zu entwickeln.

Wir nehmen die Beschwerden von Seiten der Kinder und Eltern ernst und versuchen diese konstruktiv zu lösen.

- Wenn Kinder Unzufriedenheiten im Alltag äußern, dann nehmen die Mitarbeiterinnen diese mit in den Morgenkreis oder in andere situationsbedingte Orte und Zeiten.
- Im Stuhlkreis ist ein Forum für die Kinder, um Beschwerden vorzubringen und zu diskutieren.
- Beschwerden von Kindern können vielfältig sein. Sie können verbal oder nonverbal geäußert oder gezeigt werden. Jede Mitarbeiterin nimmt diese feinfühlig wahr.
- Wir treten den Kindern wertschätzend und offen entgegen und versuchen gemeinsam zu einer einvernehmlichen Lösung zu kommen. Die Erzieherinnen in der Gruppe geben Orientierung und Vorschläge zur Lösung im Gesamtkontext.
- Die Leitung steht den Kindern bei Beschwerden als Ansprechperson immer zur Verfügung.
- Das Team bespricht in der DB die Angelegenheiten der Kinder und bietet den Kindern ein Vorgehen an.

Jede Mitarbeiterin ist berechtigt, alle Beschwerden der Eltern entgegenzunehmen. Sie entscheidet, ob die Beschwerde sofort gelöst werden kann oder ob sie an die Leiterin weitergegeben wird. In der DB werden alle Beschwerden gemeinsam besprochen und Lösungen und Verfahrenswege entwickelt.

Alternativ können sich die Eltern auch an die Elternvertreter oder an den Träger wenden. Probleme werden vorrangig in einem persönlichen Gespräch geklärt. Alle relevanten Personen

werden in die Lösungsfindung miteinbezogen und die Beschwerde transparent für die Beteiligten gemacht. Eine beidseitig zufrieden stellende Lösung wird gesucht.

10. Erziehungspartnerschaft mit den Eltern

In unserer Einrichtung ist Erziehungspartnerschaft geprägt von einer wechselseitigen Interaktion zwischen Kindertagesstätte und der Familie eines Kindes. Dieser Prozess ist gekennzeichnet durch gleichberechtigte Zusammenarbeit und Austausch der beteiligten Akteure. Die Kindertagesstätte und die Familie übernehmen dabei gemeinsam die Verantwortung für die Förderung des Kindes, indem sie sich gegenseitig ergänzen und bereichern. Ziel dieser Zusammenarbeit ist es optimale Entwicklungsbedingungen für das Kind zu ermöglichen. Grundlegend basiert diese Beziehung auf gegenseitiger Akzeptanz, die den jeweils anderen als Experten für das Kind wahrnimmt. Dabei gilt es zu berücksichtigen, dass unterschiedliche Perspektiven auf das Kind eingenommen werden können. Diese entstehen durch die Wahrnehmung des Kindes in den jeweils unterschiedlichen Lebenswelten der Kindertagesstätte, bzw. der Familie.

10.1 Entwicklungsgespräche (Themen, Häufigkeit etc.)

→ QM Prozess

10.2 Elternversammlungen

Die Erziehungsberechtigten der Kinder, die eine Kindertageseinrichtung besuchen, bilden die Elternversammlung. Sie sind an den Entscheidungen wesentlicher Angelegenheiten der Kindertageseinrichtung zu beteiligen. Elternversammlung werden gemäß § 32 KiTaG mindestens zwei Mal jährlich einberufen.

Die Elternversammlung wählt aus ihrer Mitte bis spätestens 30. September eines jeden Jahres eine Elternvertretung mit mindestens eine/m Sprecher*in (üblicherweise zwei Vertreter*innen je Gruppe).

10.3 Elternvertretung

Im Rahmen der Elternvertretung gibt es vielseitige Möglichkeiten sich aktiv am Alltag der Kindertagesstätte zu beteiligen. Sie haben die Möglichkeit, sich selbst aktiv am Kita-Alltag zu beteiligen, aber auch für die Mitarbeit aller anderen Eltern zu werben. Wenn Eltern ihr Wissen, ihre Kompetenzen und ihre Stärken einbringen, bringen wir die Kindertagesstätte gemeinsam voran.

- Organisieren von Aktivitäten
- Unterstützung bei Kita-Festen
- ...und vieles mehr.

Gesetzliche Aufgaben der Elternvertretung

- Einberufung und Durchführung von Elternversammlungen
- Stimmberechtigtes Mitglied im Beirat der Kindertagesstätte

- Regelmäßiger Austausch mit der Kita-Leitung
- Kontakt zu den pädagogischen Fachkräften mit gegenseitigem Austausch
- Wahrnehmung der Funktion als Sprachrohr zwischen Eltern und Kindertagesstätte (Wünsche, Anregungen, Vorschläge, Fragen)
- Mitgliedschaft in der Kreiselternvertretung

Beirat nach § 32 KiTa Reform Gesetz

In einer Kindertageseinrichtung ein Beirat einzurichten. Er ist zu gleichen Teilen aus Mitgliedern der Elternvertretung, Vertreter*innen der pädagogischen Kräfte, des Trägers und der Standortkommune zu besetzen.

Der Beirat wirkt bei wesentlichen inhaltlichen und organisatorischen Entscheidungen der Kindertageseinrichtung mit, insbesondere bei

- der Bewirtschaftung zugewiesener Mittel,
- der Aufstellung von Stellenplänen,
- der Festsetzung von Öffnungs- und Schließzeiten,
- der Festsetzung von Elternbeiträgen und
- der Festlegung des Aufnahmeverfahrens.

Der Kita-Beirat tagt in der Regel zweimal im Jahr. Die Geschäftsordnung des Beirates befindet sich im Anhang der Konzeption.

11. Weitere Kooperationspartner

Um die Kinder in ihrer Entwicklung optimal zu fördern kann die Unterstützung anderer Institutionen in Anspruch genommen werden. Wir haben Kontakt zu Heilpädagogen und Sprachtherapeuten, die bei Bedarf in der Einrichtung individuelle Fördermaßnahmen durchführen. Wir vermitteln den Kontakt zu Kinderpsychologen, Beratungsstellen und Ergotherapeuten und arbeiten mit dem Jugend- und Gesundheitsamt zusammen. Ein regelmäßiger Austausch zwischen den ortsansässigen KiTas und der Grundschule findet statt. Bei besonderen Fragestellungen greifen wir auf das Fachwissen von Honorarkräften zurück, z.B. zur Fortbildung der Erzieher/innen oder für Themenelternabende.

12. Impressum

Fachbereich Kindertagesstättenarbeit

Zentrum für Kirchliche Dienste (ZeKiD)

Ev.-Luth. Kirchenkreis Rendsburg-Eckernförde

Am Margarethenhof 41

D - 24768 Rendsburg



Angela Lührke
Leitung Kindertagesstätte
Ev. Kindertagesstätte Pusteblume, Osdorf



Karen Jensen
Leitung
Zentrum für Kirchliche Dienste

13. Anhänge

z.B.

Leitbild

Auszüge aus dem Kita Gesetz SH

Beobachtungsbogen

eventuell weitere Verträge (Eingewöhnung, Fotovereinbarung, Datenschutz etc.)

Hygieneverordnung

QM-Prozesse:

F 1.8 Zusammenarbeit zwischen Träger und Leitung

F 2.1.2 Personalgewinnung

F 2.2.1 Dienstplanung

F 2.2.2 Urlaubsplanung, Vertretungsregelungen und Abwesenheitszeiten

F 2.2.3 Interne Kommunikation

F 2.3.1 Stellenbeschreibung

F 2.3.2 Einarbeitung neuer Mitarbeitenden

F 2.3.4. Fort- und Weiterbildung

F 2.3.6 Teamentwicklung

K 2.12 Kinderschutz